

SOP



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

Mauritiusschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Mauritiusschool te Rheden.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2019-2020 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens.....	4
Basisondersteuning	4
Specifieke kennis en kunde	5
Extra ondersteuning.....	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	Mauritiusschool
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	05IW
Bestuursnummer	80412
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	10
Adres	Haverweg 16, 6991 BS Rheden
Telefoon	026 - 495 18 04
Naam directeur	Esther Tobe
e-mail directeur	info@mauritiusschool.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Gea Bouma
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	136
Subregio	Rheden/ Rozendaal

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. We hebben hoge verwachtingen van kinderen, waarbij we rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school verlaat voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief maar ook creatief en sociaal-emotioneel ontwikkelen.</p> <p>Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van kinderen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor sociaal en emotioneel leren. Wij stimuleren de creatieve omwikkeling van kinderen door de inzet van vakdocenten in de groep en tijdens het circuit. Wij zetten in op een brede ontwikkeling zodat iedere leerling zich gezien voelt in zijn talenten en zich optimaal kan ontwikkelen.</p>

De Mauritiusschool wil iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs te bieden. We houden rekening met verschillende mogelijkheden van kinderen en stemmen ons aanbod hierop af.

Ons team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staat. Binnen HGW worden periodiek doelen geformuleerd m.b.t. de lesstof en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en vraagt de leerkracht zich af wat de leerling nodig heeft om deze doelen te behalen. Deze aanpak wordt vastgelegd in een groepsplan dat aan het eind van een periode geëvalueerd wordt en leidt tot een nieuw plan. Wij willen door deze cyclus goed te volgen de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs steeds verbeteren.

Wij volgen de vordering van onze leerlingen met methode gebonden toetsen en landelijk genormeerde citotoetsen. Het welbevinden van de kinderen brengen wij in kaart met Kijk! en SCOL.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het inspelen op de onderwijsbehoefte van uw kind. Op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk samen met ouders en kinderen te bekijken hoe iedere leerling tot ontwikkeling komt. Wij volgen een vast zorgtraject voor kinderen die cognitief en/ of sociaal-emotioneel meer behoefte aan ondersteuning hebben. Een belangrijk onderdeel van dit van dit traject is de individuele leerlingbespreking. Hierin bekijken we samen met u hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden. We praten niet over de leerling maar juist samen met de leerling en ouders.

Het motto van de Mauritiusschool is: 'De school waar je gezien wordt'. Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar willen omgaan.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
# mw	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Remedial teaching	Fontys	ja
1	Master SEN	HOP Utrecht	ja
1	Master SEN - ambulante begeleiding	Fontys	
1	Coachend voor de klas	MvKK	ja
1	Master pedagogische wetenschappen (orthopedagoog)	RUN	Ja
1	Master SEN - lezen	HAN	Ja
10	Met sprongen vooruit (bewegend rekenen)	J. Menne	Ja
6	Zo leer je kinderen lezen en spellen (klankgebaren)	J. Schraven	Ja
1	Kurzweil (dyslexie-ondersteuning)	Delta	Ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Desgewenst kan hierbij (beeld)coaching in de klas worden ingezet.

Deskundigheid op het gebied van lezen en rekenen wordt door de specialist ingebracht in bouwvergaderingen en werkgroepen. Kurzweil (bovenbouw) en Met sprongen vooruit (alle groepen) wordt ingezet door leerkrachten in de eigen groep of meerdere groepen tegelijk.

Deskundigheid m.b.t hoogbegaafdheid en executieve functies wordt ingezet door een leerkracht/ orthopedagoog in de verrijkingsgroep en het team.

Op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk om met en van elkaar te leren. Wij streven naar een professionele teamcultuur en een open houding naar vernieuwingen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Zorgteam	Zes keer per jaar overleg met ouder, leerkracht, IB, directie, schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige.
Orthopedagoog	Imke Booijink op aanvraag
Ondersteuning medewerkers Passend Wijs	Op aanvraag (interventie/ arrangement)
Logopedie	Logopedie Rheden structureel in school of praktijk
Remedial teaching	RT Rheden structureel in school of praktijk
Intraverte (gedrag)	Structureel in school
Kinderfysiotherapie	Fysiotherapie Rheden structureel in school of praktijk
Kentalis (taal/ spraak)	Op aanvraag in school
Marant (dyslexie)	Op aanvraag in school of praktijk
RID (dyslexie)	Op aanvraag in praktijk
Riozorg (gedrag)	Op aanvraag in praktijk
Karakter (gedrag)	Op aanvraag in school of praktijk
Jeugdverpleegkundige/ schoolarts	Structureel in school

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De Mauritiusschool staat open voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte, maar kent daarin ook beperkingen. Wij vinden dat we de rust en veiligheid binnen een groep moeten kunnen garanderen en dat het leerproces niet belemmerd mag worden. Als het gaat om leerlingen die veel specifieke verzorging/ behandeling nodig hebben, mag dit niet ten koste gaan van het onderwijsaanbod voor de hele groep. Iedere leerling moet zich voldoende kunnen ontwikkelen op onze school en zich hier prettig bij voelen.

Wij maken per aangemelde leerling een afweging of wij aan speciale onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Hierbij houden wij rekening met competenties in het team, de grootte van de groep, het aantal reeds aanwezige zorgleerlingen in een groep en al dan niet aanwezige externe ondersteuning.

De grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt als:

- een leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat
- er geen mogelijkheden (meer) zijn voor extra ondersteuning
- er ondanks extra ondersteuning geen progressie waarneembaar is
- de veiligheid van het kind en/ of andere kinderen in het geding is
- de ondersteuning van een leerling zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor andere kinderen onverantwoord in het geding komt.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Basisondersteuning:

- Versterken handelingsgericht werken
- Versterken verlengde instructie
- Versterken differentiatie naar boven en beneden
- Versterken didactisch handelen leerkrachten aan de hand van 'Vijf rollen van de leraar' (didacticus)
- Versterken NT2 kleutergroepen

Kennis en kunde:

	<ul style="list-style-type: none"> • Nascholing rekenen • Nascholing onderzoekend en ontwerpend leren • Nascholing TOS onderwijsassistenten <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken relaties met externe partners
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op peil houden HGW met minimale administratieve druk • Doorlopende aanpak executieve functies/ eigenaarschap leerproces geïmplementeerd • Uitdiepen methodiek kindgesprekken • Afronden ‘Vijf rollen van de leraar’ (pedagoog en afsluiter) • Uitbreiden aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen <p>Kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialist afronden opleiding • Versterken coachende vaardigheden team • Ruimte in de formatie/ organisatie blijven creëren zodat specialismen breed in de groepen kunnen worden ingezet en er ruimte is met kleine groepjes aan specifieke onderwijsbehoeften te weken. <p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met de partners in de Kroeseboom structureel extra ondersteuning organiseren dichtbij het kind (doorontwikkeling brede school).