

Schoolondersteuningprofiel / SOP

Schooljaar 2022-2023



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2023 van de Mauritiusschool te Rheden.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.

In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband Passend Wijs is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning vat.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarop de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022-2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave:

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5-6
Waarde en trots	5-6
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	8
Extra ondersteuning	9
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	9
Grenzen en mogelijkheden	11
Ambities	12
Ambities korte termijn	12
Ambities lange termijn	14

Algemene gegevens:

Schooljaar 2022- 2023	
School	Mauritiusschool
Locatie	n.v.t.
Brinnummer	05IW
Bestuursnummer	80412
Schoolgroep en / of percentage gewichtsl leerlingen	10
Adres	Haverweg 16, 6991 BS Rheden
Telefoon	026-4951804
Naam directeur	Renske Kleintjes
E-mail directeur	Info@mauritiusschool.nl
Naam locatieleider	n.v.t.
Naam IB'er	Ramona Reijmer
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	111
Subregio	Rheden/ Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots

De Mauritiusschool: 'De school waar je gezien wordt.'

De school staat voor de volgende vier pijlers;

Toekomstgericht onderwijs: Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij van morgen.

Wij doen het samen: Het team, de leerlingen en de ouders versterken elkaar.

Persoonlijk onderwijs: Iedere leerling is mede- eigenaar van zijn eigen leerproces.

Inspirerende omgeving: Wij voelen ons verbonden met de wereld om ons heen.

Toekomstgericht onderwijs:

Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, waarbij wij rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school verlaat, voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden wij het belangrijk, dat onze leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van onze leerlingen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen. Wij zetten in op een brede ontwikkeling, zodat iedere leerling zich gezien voelt in zijn talenten en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij doen het samen:

De Mauritiusschool wil iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs bieden. Wij houden rekening met de verschillende mogelijkheden van onze leerlingen en stemmen ons aanbod hierop af.

Ons team is geschoold in handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen centraal staat. Binnen HGW worden periodiek doelen geformuleerd m.b.t. de lesstof en de sociale emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en vraagt de leerkracht zich steeds af wat de leerling nodig heeft om de doelen te behalen. Deze aanpak wordt vastgelegd in een groepsplan. Dit groepsplan wordt 2x per jaar geëvalueerd door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider van de Mauritiusschool. Dit leidt dan tot het opstellen van een nieuw plan. Wij willen door deze cyclus goed te volgen, de kwaliteit en de opbrengsten van ons onderwijs steeds verbeteren.

Wij volgen de vorderingen van onze leerlingen met methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito toetsen (LOVS). Het welbevinden van onze leerlingen brengen wij in kaart met SCOL en Vensters.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het inspelen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Op de Mauritiusschool vinden wij het belangrijk samen met ouders en de leerlingen te bekijken, hoe iedere leerling tot ontwikkeling komt. Op het moment dat een leerling op het zorgniveau 3 of 4 binnen de groep gaat functioneren, dat wil zeggen dat de basisondersteuning binnen de groep niet meer voldoende biedt. Dan wordt er voor de leerling extra ondersteuning

ingezet. Hierbij zal dan de intern begeleider aansluiten bij de gesprekken met de leerkracht en ouders.

Persoonlijk onderwijs:

Elke leerling wordt door zijn of haar leerkracht gezien in de kracht van zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Regelmatige gesprekken in de groep, spontaan bij de inloop of aan de instructietafel vormen de basis van een goede relatie tussen leerkracht en leerling. Waarbij wij ook met inzet van SCOL en Vensters zicht houden op het welbevinden van de leerling in de groep en op onze school.

Inspirerende omgeving:

In het mooie dorp Rheden aan de rand van de Posbank groeien onze leerlingen op in een groenrijke omgeving. Ook op ons natuurplein op school, bij excursies in de omgeving worden zij dagelijks meegenomen in deze prachtige uitdagende natuurlijke omgeving.

Het motto van de Mauritiusschool is: 'De school waar je gezien wordt.' Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met het gehele team met onze leerlingen en ouders willen omgaan.

Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid:			
	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Master Sen	HOP Utrecht	ja
1	Master en – ambulante begeleiding	Fontys	ja
1	Coachend voor de klas	MvKK	ja
1	Master pedagogische wetenschappen (orthopedagoog)	RIJN	ja
1	Master Sen (lezen)	Windesheim	ja
10	Met Sprongen Vooruit (bewegend rekenen)	J. Menne	ja
6	Zo leer je kinderen lezen en spellen (klankgebaren)	J. Schraven	ja
1	Tekst Aid (dyslexie ondersteuning)	Delta	ja
1	Reken coördinator	HAN	Ja
1	ICC-coördinator	Cultuurmij Oost	ja
1	VVE-coördinator		
1	Cultuurbegeleider	HAN	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet in schooljaar 2022-2023?		
Basisondersteuning	2021-2022	2022-2023
<p>Intern begeleider: Zij ondersteunt leerkrachten bij het aansluiten op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Voert HGW gerichte evaluatiegesprekken met leerkracht t.a.v. groepsplannen. Dossiervorming. Coördinatie toetsing ZT-overleg Inzet Passend Onderwijs Coaching team. Onderwijsvernieuwing.</p>	0,6 fte per week (24 uur p.w.)	0,6 fte per week (24 uur p.w.)
<p>Basisondersteuning Leraarondersteuner Martine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Algemene inzet: Pauzes overnemen, begeleiding voorbereiding en na de lesactiviteiten. (Denk aan correctie, klassenmanagement) 2. Ondersteuning en training aan kleine groepen, overnemen begeleidingstaken zodat leerkrachten extra instructie kunnen 	0.5 Fte p.w.	0.5 fte p.w.

<p>uitvoeren. Inzet kan handelingsgericht worden ingezet op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met sprongen Vooruit, Leesbegeleiding BOUW (zorgniveau 3), Leesbegeleiding DMT (zorgniveau 2), Rekentijgers gr. 3-4-5-6-7, Zelfstandig werken, Planbord gr. 3-4, Spellingbegeleiding gr. 7-8 <p>3. Ondersteuning leerling met specifieke onderwijsbehoeften. (TOS, dyslexie)</p> <p>4. Pauzes lopen buiten, om werkdruk collega's weg te halen.</p> <p>Deskundigheid op het gebied van lezen en rekenen wordt door de specialist ingebracht in bouwvergaderingen en werkgroepen. Tekst Aid (bovenbouw) en Met Sprongen Vooruit (in alle groepen) wordt ingezet door de leerkrachten in de eigen groep of meerdere groepen tegelijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalspecialist Albert Bronda - Rekenspecialist Ramona Reijmer IB <p>Deskundigheid m.b.t. hoogbegaafdheid en executieve functies wordt ingezet door een leerkracht/ orthopedagoog in de verrijkingsgroep en het team.</p> <ul style="list-style-type: none"> - HB-specialist Janneke Bosch - TOS deskundige Martine Tilanus-Sloot 	<p>0,1 fte per 2 weken. Opgenomen in 0.6 fte IB-uren.</p> <p>Ingezet in overleg daar waar nodig.</p> <p>Ingezet daar waar nodig in uren.</p>	<p>0,1 fte per 2 weken. Opgenomen in 0.6 fte IB-uren.</p> <p>Ingezet in overleg daar waar nodig.</p> <p>Ingezet daar waar nodig in uren.</p>
Voor de extra ondersteuning:	2021-2022	2022-2023
<p>Leerlingen die vanuit het zorgniveau 4 en 5 buiten de normale lesstof uit de jaargroep werken, worden op de Mauritiusschool op een aantal wijze extern ondersteund.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten uit het eigen team, extra inzetbaar naast de groep. - Externe RT-specialisten (lezen\rekenen): Kia de Leeuw 2021-2022 en Dominique Denis. 2021-2023 	<p>Jiska en Moniek (NPO gelden)</p> <p>Arrangements-gelden vanuit Passend Wijs.</p>	<p>Moniek</p> <p>Arrangements-gelden vanuit Passend Wijs.</p>

Extra ondersteuning

Externe partners binnen de school.	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is daarvan de organisatie en wie voert dit uit?
Schoolcontactpersoon, orthopedagoog SWV Passend Wijs ondersteunt hulpvragen in de onderwijssituatie. Belangrijke schakel in handelingsgericht proces om te komen tot inzet van arrangementen en zorgroutes t.b.v. specifiek onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Neemt deel aan het zorgteam, organiseert consultaties, voert diagnostisch onderzoek uit en verzorgt het uitslaggesprek.	Carmen van Helvoort <ul style="list-style-type: none"> - Consultaties met Intern Begeleider - Sluit aan bij gesprekken ouders waarvan een leerling zorg krijgt vanuit een arrangement.
Zorgteam (ZT)	Zes keer per jaar overleg met ouder, leerkracht, IB, directie, schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige, schoolcontactpersoon Passend Wijs.
Wijkcoach, vast contactpersoon voor de school en het hele wijkteam. Denkt mee (consultatie) op het gebied van de meldcode, indicaties hulpverlening en dyslexie. Inspelen op hulpvragen vanuit zorgteams, aangestuurd vanuit wijkteam/gemeente. Biedt wekelijks spreekuur voor ouders.	
Schoolmaatschappelijk Werk vanuit de gemeente Rheden (jeugdwet)	SMW Kikki Rammelt (Includio)
De jeugdarts en jeugdverpleegkundige voeren naast hun verplichte controles van de leerlingen (op leeftijd cohort) consultaties uit, vaak vanuit hulpvragen die door het zorgteam geformuleerd worden. De jeugdartsverpleegkundige neemt deel aan het zorgteam (ZT).	Charlotte van Gendt jeugdarts Nicole Bartels jeugdverpleegkundige
Vanuit het Zorgteam: Ondersteuning specifieke hulpvragen van leerlingen en de leerkrachten d.m.v. arrangementen SWV Passend Wijs	Op aanvraag: <ul style="list-style-type: none"> - Rina Matthijs (ZMLK) - Annabel Klaassen Joosten (ergotherapeut) - En overige specialisten Passend Wijs.
Kentalis (TOS)	Ambulant Begeleider Marleen Toonen
Fysiotherapiepraktijk Rheden	Femke Welling
Logopedie praktijk	Marieke Slappendel logopedist
Intraverte (multidisciplinaire praktijk gericht op gedrag en beweging.)	Eline van Eden

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

Wij gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij echter ook alle leerlingen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen wij specifiek aangeven, omdat wij sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat wij niet genoeg personele inzet, mogelijkheden of expertise hebben. Wij denken hierbij aan:

1. Stagnatie of verslechtering van de ontwikkeling van onze leerling:
 - De onderwijsbehoefte vraagt voor meer dan 1 instrumentele vaardigheid (technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling) structurele individuele begeleiding.
 - Grensoverschrijdend gedrag vraagt structurele individuele begeleiding en aansturing.
2. Een situatie waarin het groepsproces structureel onder druk staat:
 - De veiligheid van andere leerlingen, medewerkers, begeleiders en leerkrachten kan structureel niet gewaarborgd worden.
 - De continuïteit van het onderwijs aan de groep kan niet geboden worden.
3. De inzet van maximaal ingezette zorgarrangement(en) blijkt ontoereikend te zijn om het gewenste effecten op de leer- of gedragsontwikkeling te behalen. Dit is geëvalueerd en binnen een MDO/ ZT of bovenschools MDO+/ ZT+ vastgesteld.
4. De medische of lichamelijke verzorgingsbehoefte vraagt niet te realiseren formatie, specifieke expertise van het team of specifieke aanpassingen in het gebouw.
5. Formatieve en budgettaire ruimte geven grenzen aan de te bedienen hoeveelheid (kwantiteit/aantal te bedienen) specifieke onderwijsbehoeften.

Ambities

Wat zijn de ambities van het komende jaar en de lange termijn op het gebied van:

1. De basisondersteuning
2. De specifieke kennis en kunde
3. De extra ondersteuning

Korte termijn (1 jaar)

Basisondersteuning: t.a.v.:

De instrumentele vaardigheden:

- Invoering methodiek Inzichtelijk bij de groepen 1-2.
- Invoering nieuwe technisch leesmethode BLINK vanaf groep 4 tot en met 8.
- Oriëntatie binnen de methode W.O. Blink in de groepen 3 tot en met 8.
- Oriëntatie op invoering van de Stoplichtmethode in gehele school m.b.t. rekenonderwijs en uitzetten ambassadeur schap als hiervoor gekozen wordt.

Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK.
- De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn.
- Via de registratie van de programma's Vensters en SCOLL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden.
- Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en IB die deze taak behartigen.

Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:

- Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 2 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd.
- Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 3 en 4 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden.
- Elk lid van het team kan het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep.
- Heeft de IB'er regelmatig consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.

Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:

- De afspraken hiervoor zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Zodat er een duidelijk protocol ligt voor leerlingen die deze extra verrijkende ondersteuning op onze school nodig hebben.

Zorgcyclus en handelingsgericht werken:

- Versterken handelingsgericht werken (HGW)
- Het vorm geven van effectieve rekenlessen met hoge opbrengsten. EDI-scholingstraject.
- Inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar)

- Kwaliteitskaarten maken van de zorg in onze school.
- Oriënteren op andere vorm van GIK's en LIK's in de groepen. (GIK= groep in kaart, LIK= leerling in kaart)
- Oriëntatie en uitvoering van een andere lay-out van het rapport binnen de school.
- Het werken met een OPP is voor alle leden binnen het team genormaliseerd en geborgd. Het OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen die op zorgniveau 4 en 5 buiten het basisaanbod vallen en dus niet meer met de methodiek van de jaargroep werken waarin zij geplaatst zijn.

Nascholing:

- Traject scholing team EDI gericht op het vakgebied rekenen met onderwijskundig bureau ViavanSas. (4 studiedagen + teamvergaderingen voor uitwerking blokplannen rekenen)

Extra ondersteuning:

- Met de partners van de Kroeseboom doorontwikkeling van de brede school in kaart brengen en de eerste stappen nemen. Ouderbetrokkenheid met Peter de Vries met alle partners (Puck en co, basisschool de Rheder Enk) volgen.

Op lange termijn (max. 4 jaar)

Basisondersteuning van:

De instrumentele vaardigheden:

- Inzetten en borging van de methodiek Inzichtelijk bij de groepen 1-2.
- Inzetten en borging van de technisch leesmethode Blink vanaf de groepen 4 tot en met 8.
- Invoering van de W.O. methode Blink in de groepen 3 tot en met groep 8. 2023-2024
- Oriëntatie op vervanging taalmethode groep 4 tot en met 8 2022-2023 en invoering hiervan in 2023-2024.
- Invoering op methode Engels middenbouw.
- Implementeren van de Stoplichtmethode in gehele school m.b.t. rekenonderwijs en uitzetten ambassadeur schap als hiervoor gekozen wordt.

Het pedagogisch klimaat, gedrag en sociaal en emotionele ontwikkeling:

- Er wordt handelingsgericht gewerkt met de uitgangspunten van de methodiek KWINK.
- De afspraken hiervan worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, zodat het team dit te allen tijde kan inzien en zich kan inlezen welke afspraken m.b.t. pedagogisch klimaat op de Mauritius er zijn.
- Via de registratie van de programma's Vensters en SCOLL houden wij in beeld hoe het welbevinden van onze leerlingen op de Mauritius zich ontwikkelt en waar de actiepunten van elk schooljaar liggen om het pedagogisch klimaat goed in stand te houden.
- Deze actiepunten komen daar waar nodig voor in de teamvergaderingen en worden opgepakt door de leerkracht en IB die deze taak behartigen.

Dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen:

- Hebben wij onze zorgleerlingen op alle vakgebieden op het zorgniveau 3 al goed in beeld en de zorg hierop juist afgestemd.
- Hebben wij de zorgleerlingen die buiten de basisondersteuning vallen op zorgniveau 4 en 5 verminderd, omdat de ondersteuning in de groep na de Corona schooljaren weer binnen de schoolmuren en schooluren kan plaatsvinden.
- Kan elk lid van het team het dyslexieprotocol versie 2022 vinden en hiervan uit werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven in de groep.

- Heeft de IB'er geplande consultaties met de schoolcontactpersoon vanuit Passend Wijs (Het samenwerkingsverband) om zo leerlingen vroegtijdig te bespreken en de juiste passende hulp in te zetten.

-

Hoogbegaafdheid en een ontwikkelingsvoorsprong:

- Er is in alle groepen een aanbod voor leerlingen die deze extra verrijkende lesstof nodig hebben. Dit aanbod is vastgelegd op een kwaliteitskaart. Elke leerkracht van het team is hiervan op de hoogte en kan werken volgens het HB-protocol.

Zorgcyclus en handelingsgericht werken:

- Borging van het handelingsgericht werken (HGW) in onze werkwijze.
- Oriëntatie met het team of wij alle lessen via de EDI manier willen aanbieden aan de leerlingen.
- Jaarlijks inzetten van collegiale consultatie (kijken en leren van elkaar)
- Kwaliteitskaarten in tweetallen editen en wederom vastleggen van de zorg in onze school.
- Implementatie van een andere lay-out van de GIK's en LIK's in de groepen.
- Implementatie andere 'digitale' lay-out van het rapport binnen de school.

Nascholing:

- Implementatie van het EDI model teamscholing 2023-2024

Extra ondersteuning:

- Met de partners van de Kroeseboom de kaders van de brede school bepaald hebben en de doorgaande lijn op papier en in de praktijk meetbaar toe kunnen passen. (Puck en co, basisschool de Rheder Enk)